

Incidencia de un Programa de Natación Inclusiva Para Mejorar los Parámetros de Función Motora Gruesa en Niños Y Niñas con Diagnóstico de Parálisis Cerebral Infantil

Carla Lebrero^{1,2}, Ariel Astudillo¹

¹Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, Spain; ²Clud Deportivo para DCA (Madrid)

Las escuelas inclusivas de natación, para niños con necesidades especiales, aportan beneficios a nivel físico, personal y social; por este motivo debe incluirse al colectivo con diagnóstico de Parálisis Cerebral Infantil (PCI) en estas escuelas. Se aplicó un programa inclusivo, de 24 sesiones, dos veces por semana y se evaluó su incidencia a través de la Medida de Función Motora Gruesa (GMFM)

Comprobar la incidencia de un programa de actividad acuática en variables de la función motora gruesa en niños con diagnóstico de PCI.

Material y Método: Ha sido un estudio longitudinal prospectivo sobre 6 participantes, aplicando un programa de actividad acuática basada en Escenarios de Aprendizaje, de dos sesiones semanales, de 30 minutos cada uno, y durante tres meses. Se evaluaron 88 ítems, agrupados en 5 dimensiones correspondientes a la Escala GMFM.

Se encontraron diferencias significativas en los valores tanto globales para el Pre y post-test, como así también en cada una de las 5 dimensiones de la Escala. Los valores más altos de la función motora corresponden a diagnósticos de Monoparesia, frente a los participantes con un cuadro de Hemiparesia Espástica.

El programa de actividad acuática inclusiva tuvo una incidencia positiva en todos los ítems de la función motora gruesa.

El modelo de Escuela Inclusiva aporta beneficios en el desarrollo motor, mejora las relaciones sociales y la percepción de competencia motriz. Se muestra como un escenario natural de trabajo entre iguales, y repercute de manera muy positiva en aquellos alumnos con necesidades especiales

Keywords: Parálisis cerebral, natación inclusiva, función motora gruesa.